

A HTS program bevételvizsgálata - 2024

2024. október 17.

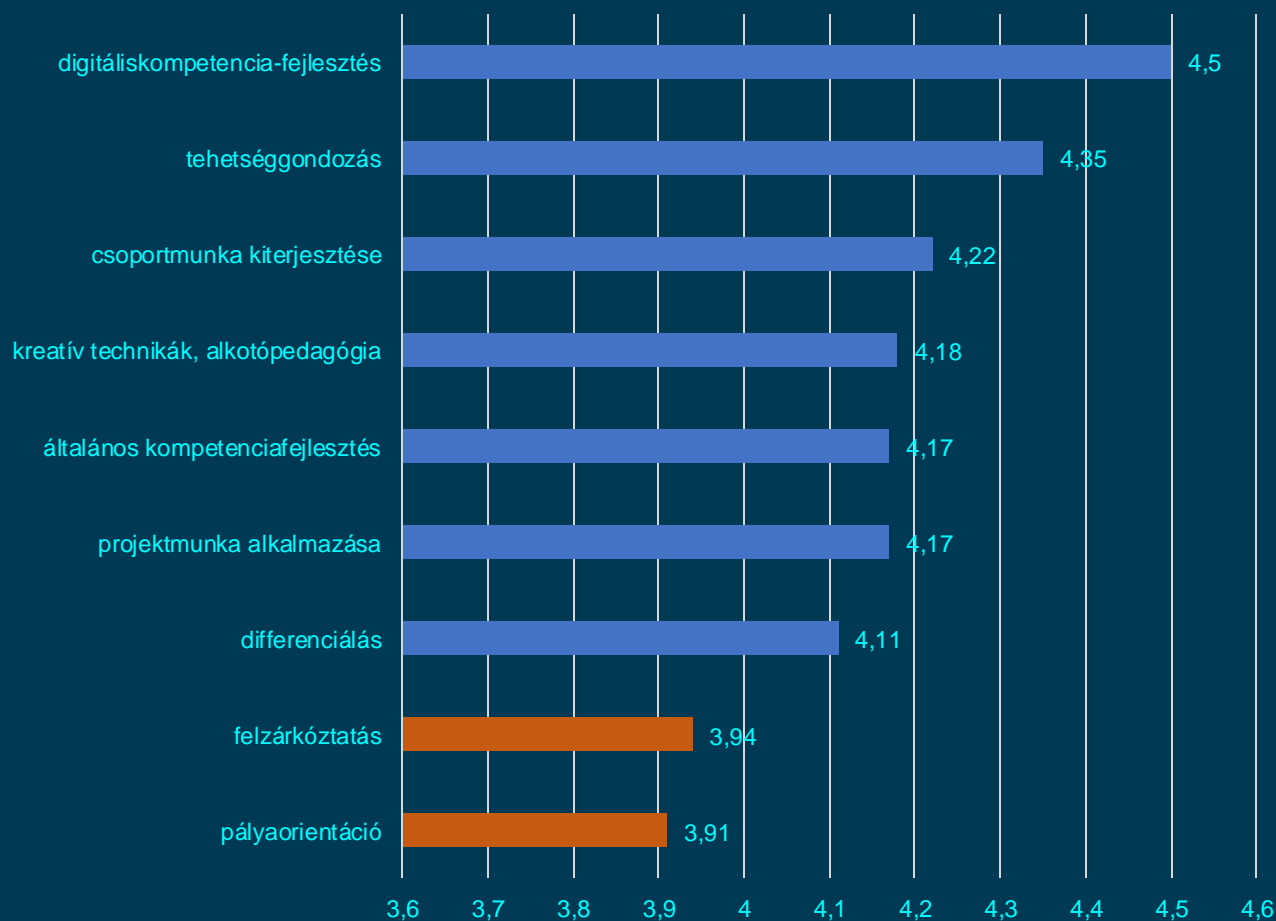


Alapok

- 3 éves beválás-vizsgálati projekt, évente két mérési alkalommal – különböző célcsoport, eltérő fókuszokkal – visszajelzést is kapnak az iskolák
- 2024 június:
 - az első 4 pályázati körben nyertes intézmények tanárai és 8. évfolyamos tanulói
 - intézményvezetői interjúk
 - 219 tanári kérdőív teljesen kitöltve (18 részlegesen)
 - 543 diák kérdőív teljesen kitöltve (15 részlegesen)
- 2024 őszén:
 - 6 újonnan nyertes iskola diákjai és felsős tanulói – bemeneti mérés



Pedagógusok



A digitális eszközök használatának hatása a kollégák munkájában
(iskolai osztályozás)

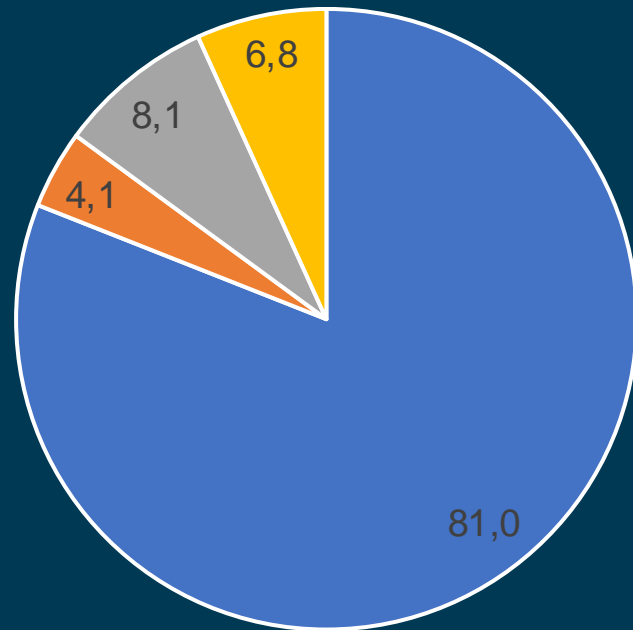
- A kollégák 70%-a 40 év fölötti
- Legtöbben magyart (67), matematikát (59) tanítanak
- Nagyobb részük felsőben tanít (55%)
- Alapvetően megfelelő felhasználói szinten álltak már a pályázat elnyerése előtt is
- Klasszikus felhasználók még a pályázati program időszakában is (laptop, okostelefon, okosteleviszió, PC)



HIGH-TECH

SULI

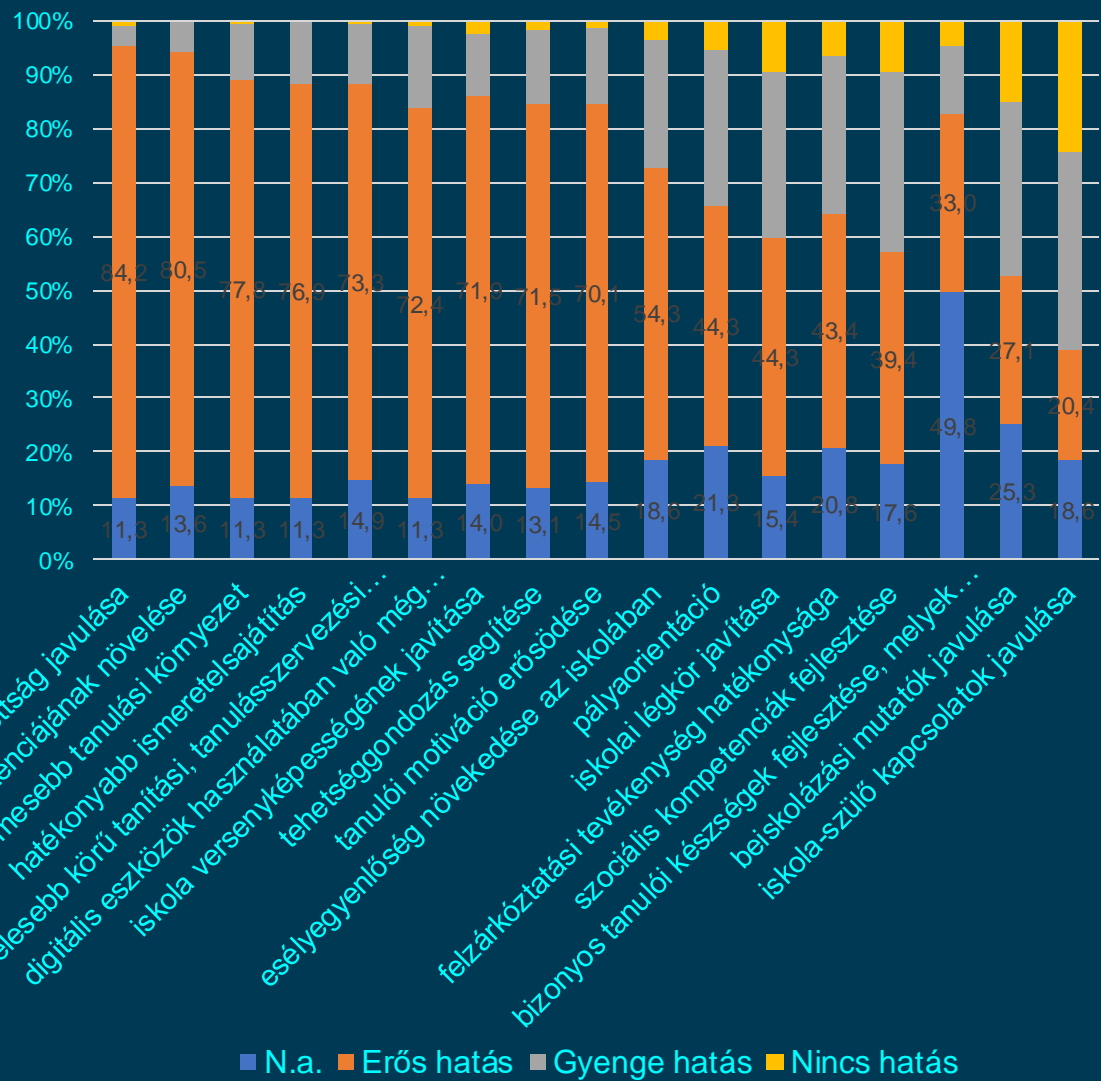
Egyéni teremhasználat



□ 1-5 □ 11-15 □ 6-10 □ Egyéb

A kollégák nagy többsége relative kevés órát tart a teremben

Ötödük azonban komolyabb szintű felhasználó

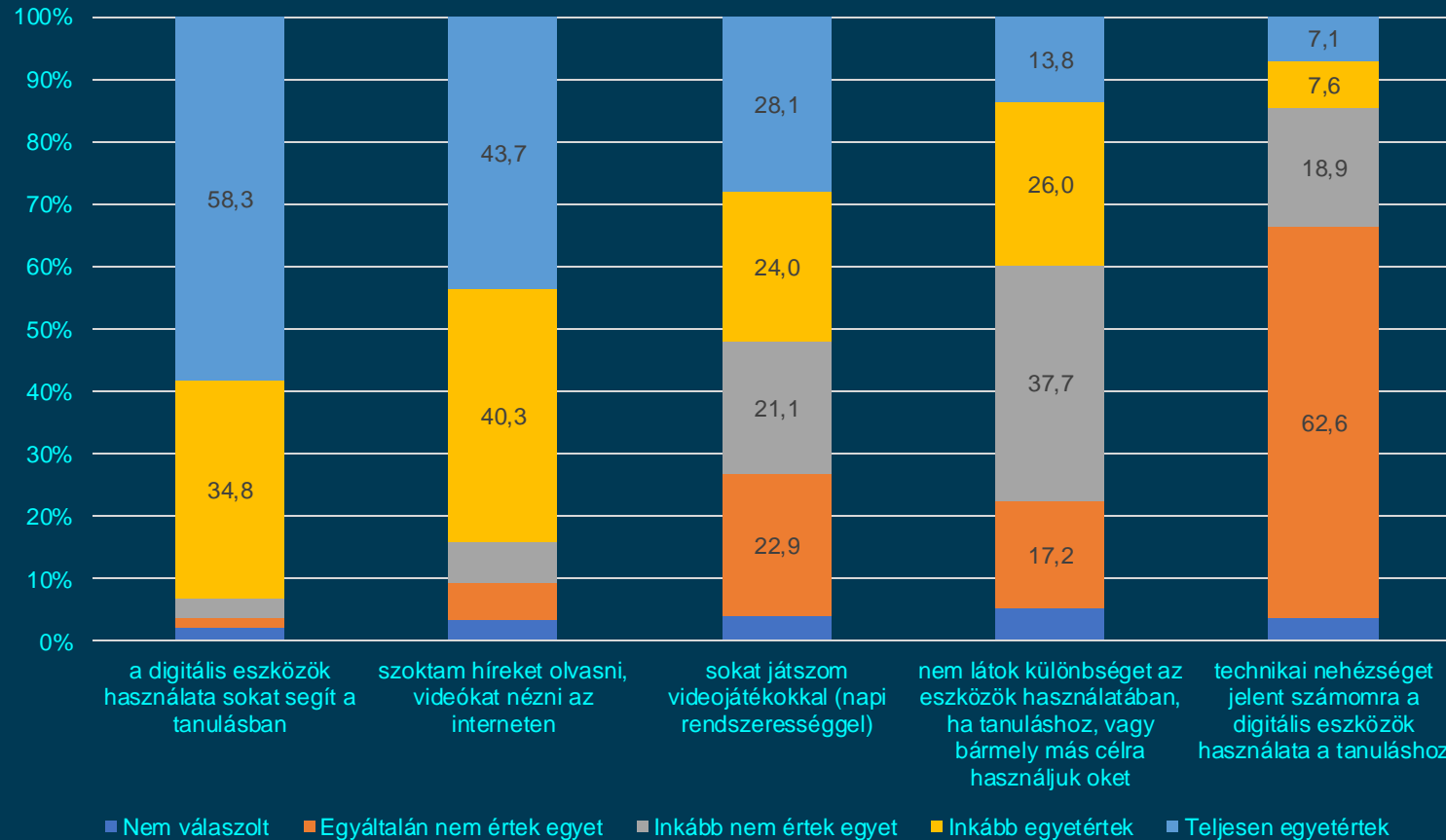


A digitális tanterem hatása

- eszközellátottság, kompetenciák, hatékonyság
- digitális környezet, hatékonyság



Diákok



Többségükben 4 feletti átlaggal rendelkezik (55%)

Felük felsőoktatásban szeretne majd tanulni

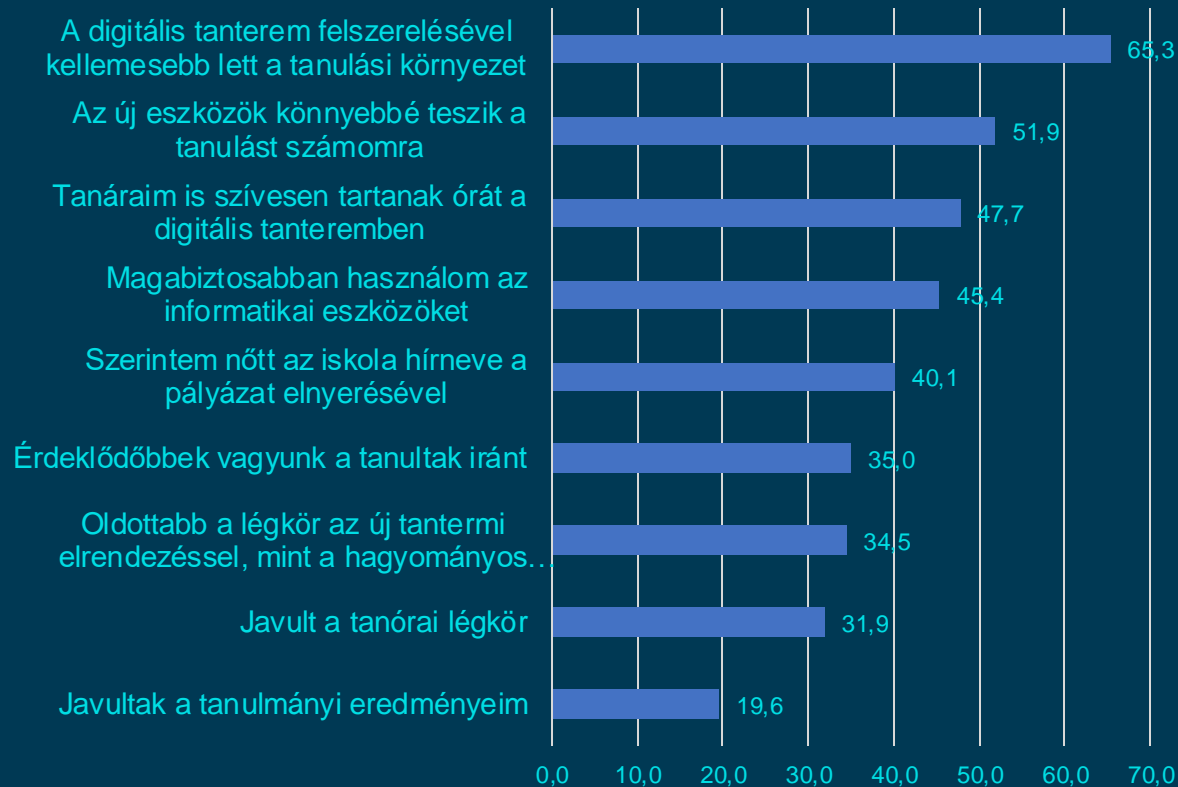
Alapvetően jó felhasználók, akiknek inkább hasznosak a tanuláshoz a digitális eszközök

Jobban élvezik azokat az órákat, amiken a pedagógus is élvezi a tanterem adottságait (pedagógiai evidencia)



HIGH-TECH
SULI

Vélemények a teremről



(igen jelölések aránya)

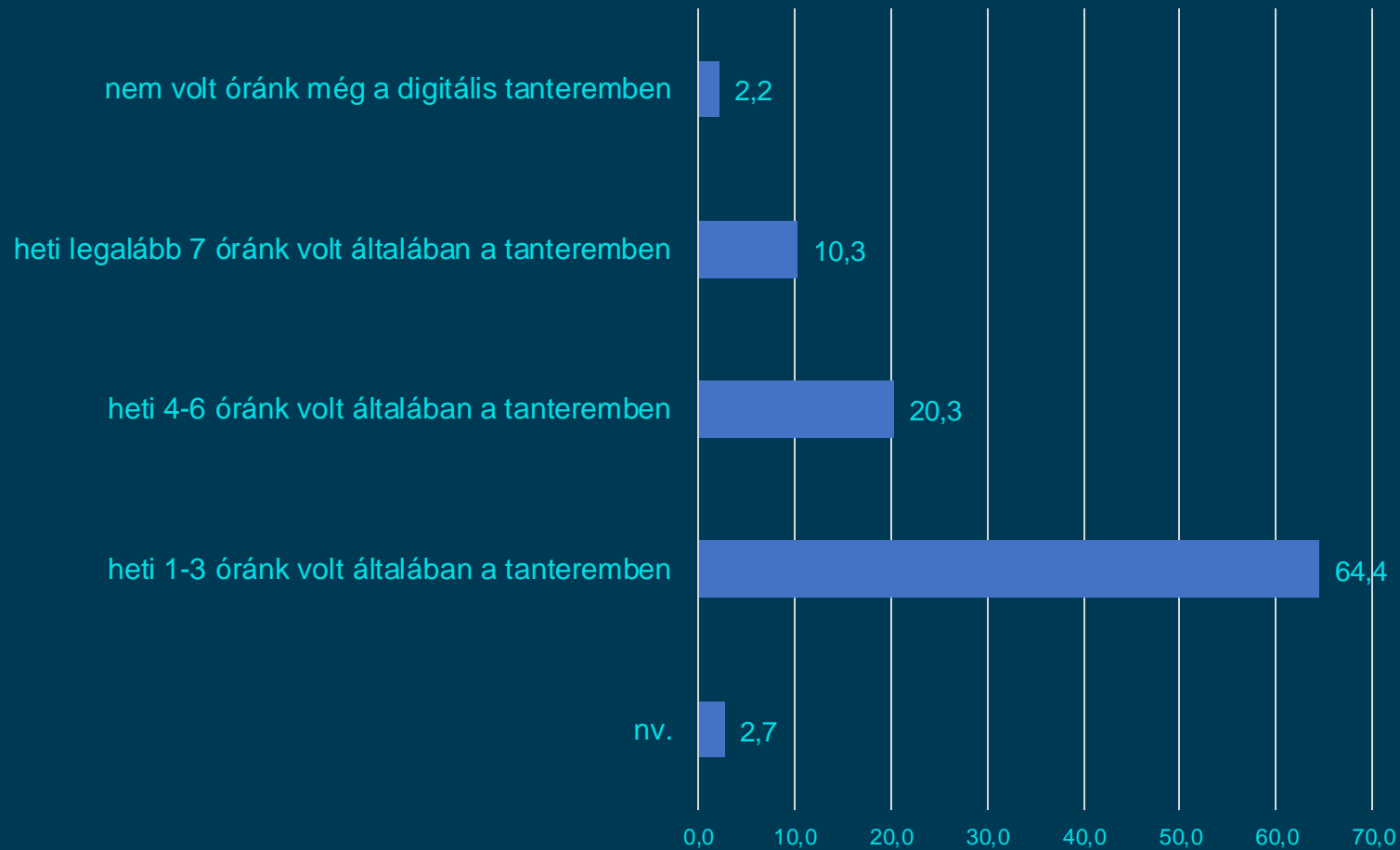
Egybecseng a pedagógusok véleményével → digitális kompetenciák, környezet, hatékonyabb tanulás



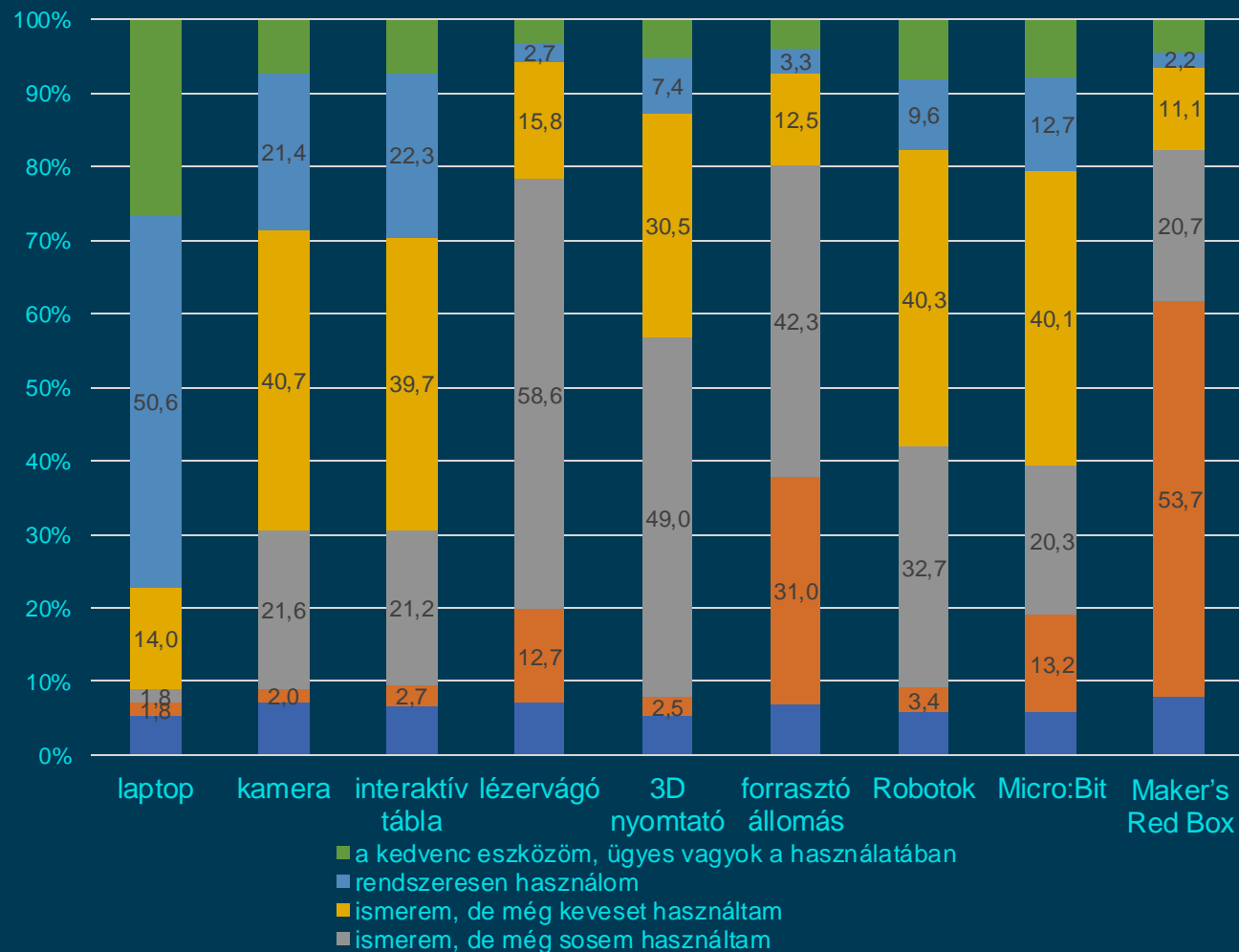
HIGH-TECH

SULI

Diákok a teremben



Eszközhasználat



Bő (bővülő) eszközhazsnálat

Sok robotika, kevesebb fizikai alkotás

Gördülékeny használat és fogyóeszköz-pótlás

Wi-fi (?)



HIGH-TECH

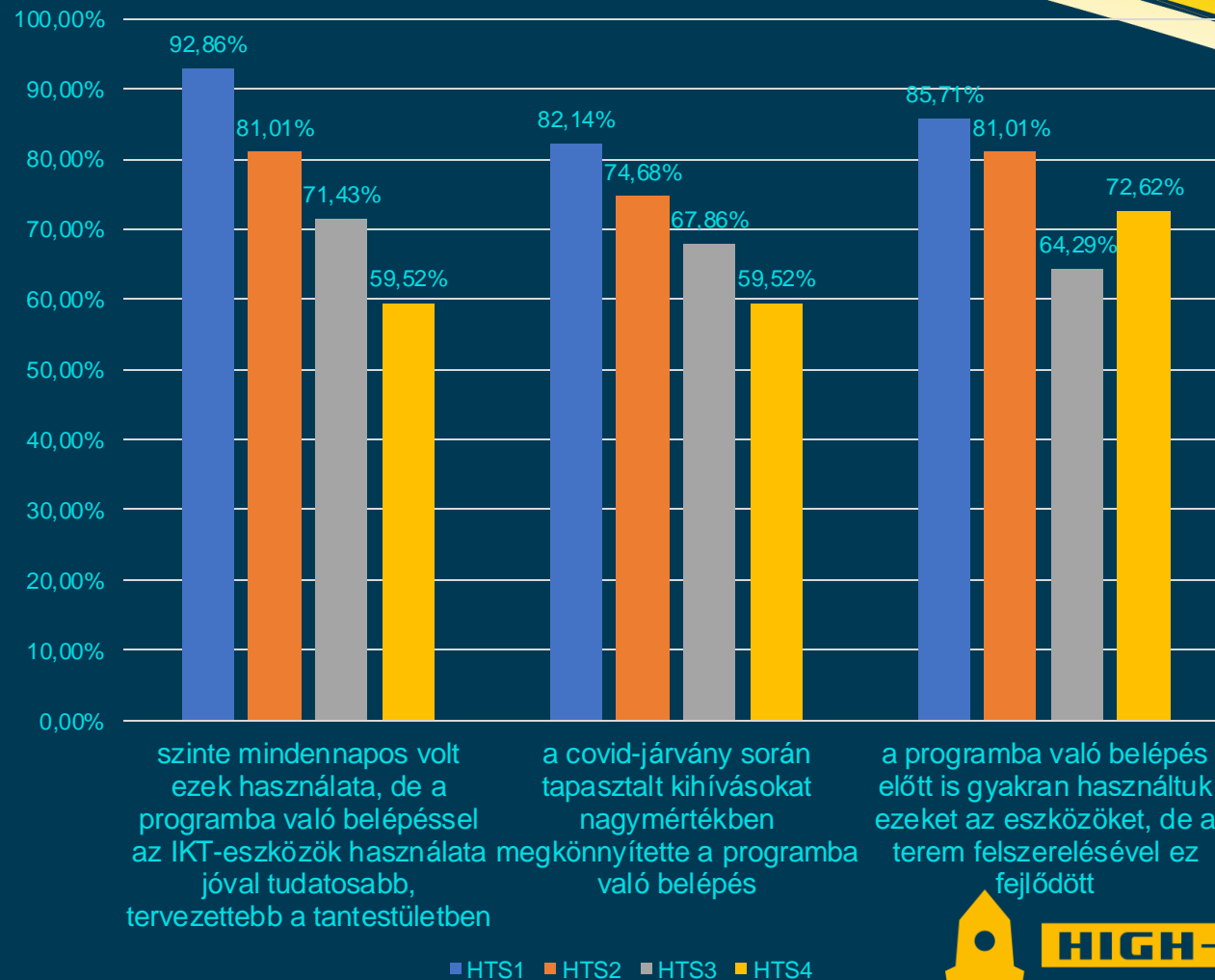
SULI

A programban töltött idő szerinti különbségek

Érzékelhető különbség a programban töltött időtartam alapján

Alapvetően magabiztos kollégák, ám mégis érzékelik a pozitív változást

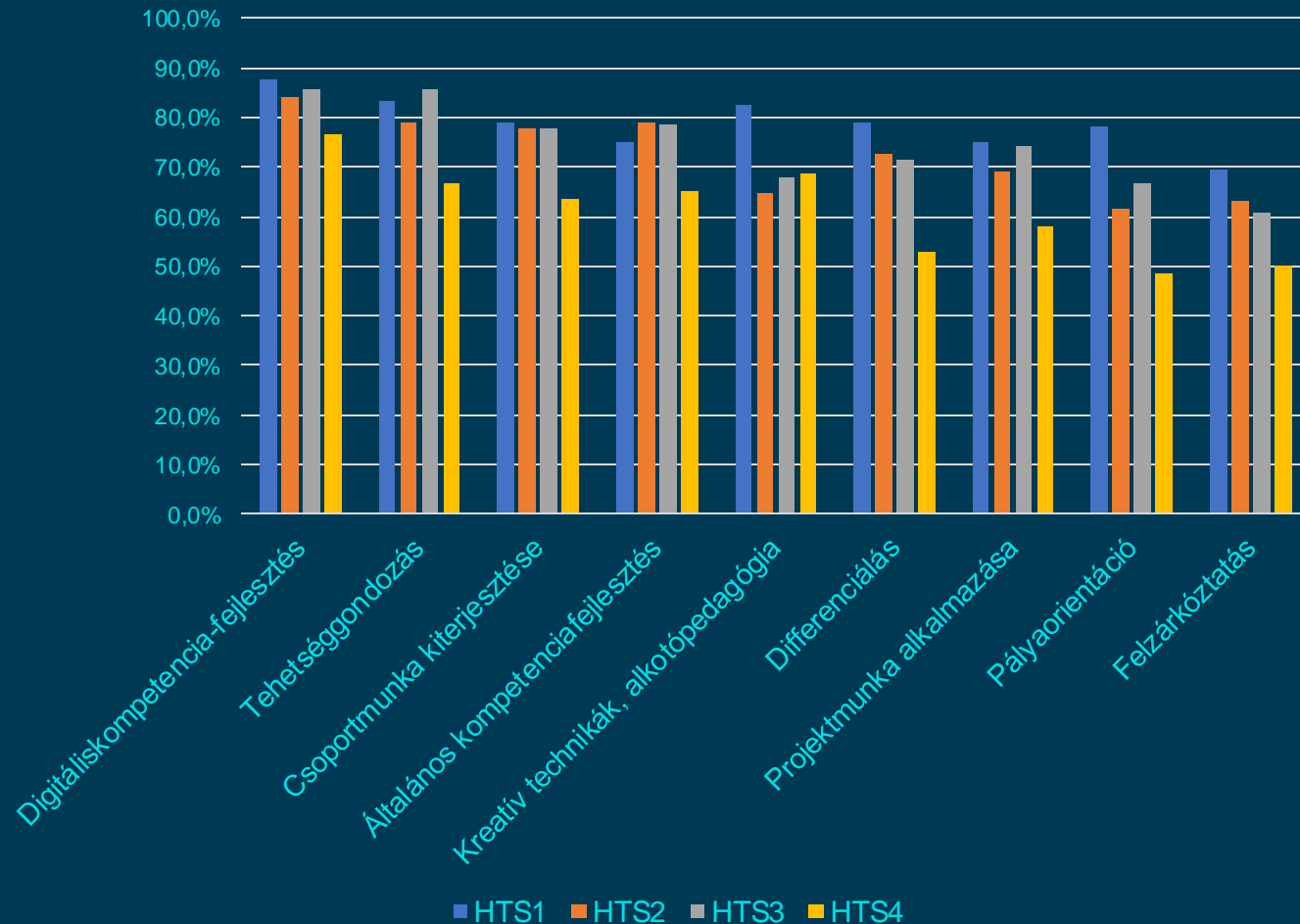
A pályázás motivációja – az idő előrehaladtával tudatosabbá válhattak-e az intézmények – pozitív és negatív irányba is változtathatja az elvárásokhoz képest realizált hatásokat



HIGH-TECH

SULI

A program hatásai



Legkevésbé a pályaorientáció és a felzárkóztatás területén hatásos

Minél régebben csatlakoztak, annál jobb a megítélés, a legfrissebben csatlakozóknál minden tekintetben alacsonyabb az érzékelt hatás

A kreativitás, az önálló problémamegoldás, valamint a szociális-együttműködési kompetencia fejlődött egyértelműen



HIGH-TECH

SULI

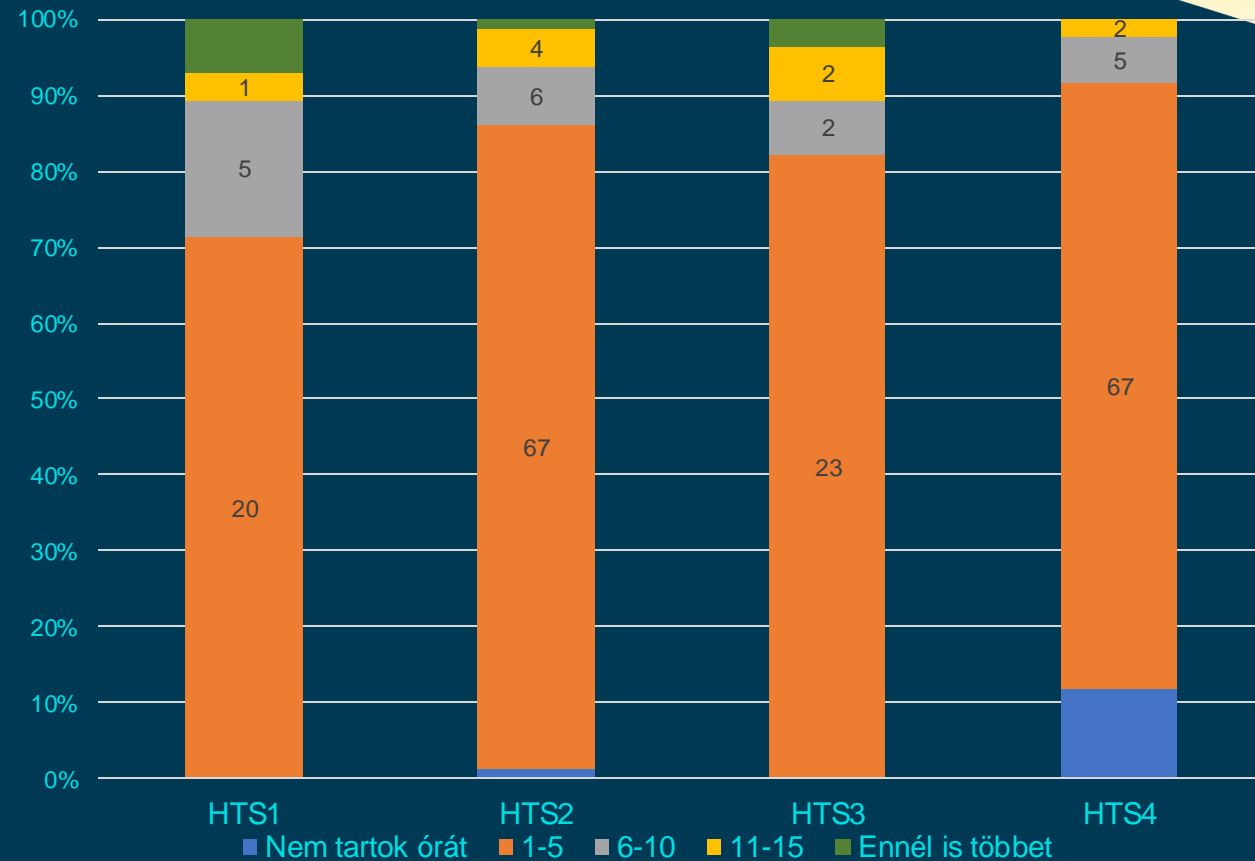
Időtartam szerinti integráltság

Fontos szerep hárul a szakkörökre, illetve a táborokra

A tantestület attitűdje alapvető, valamint a HR-ellátottság

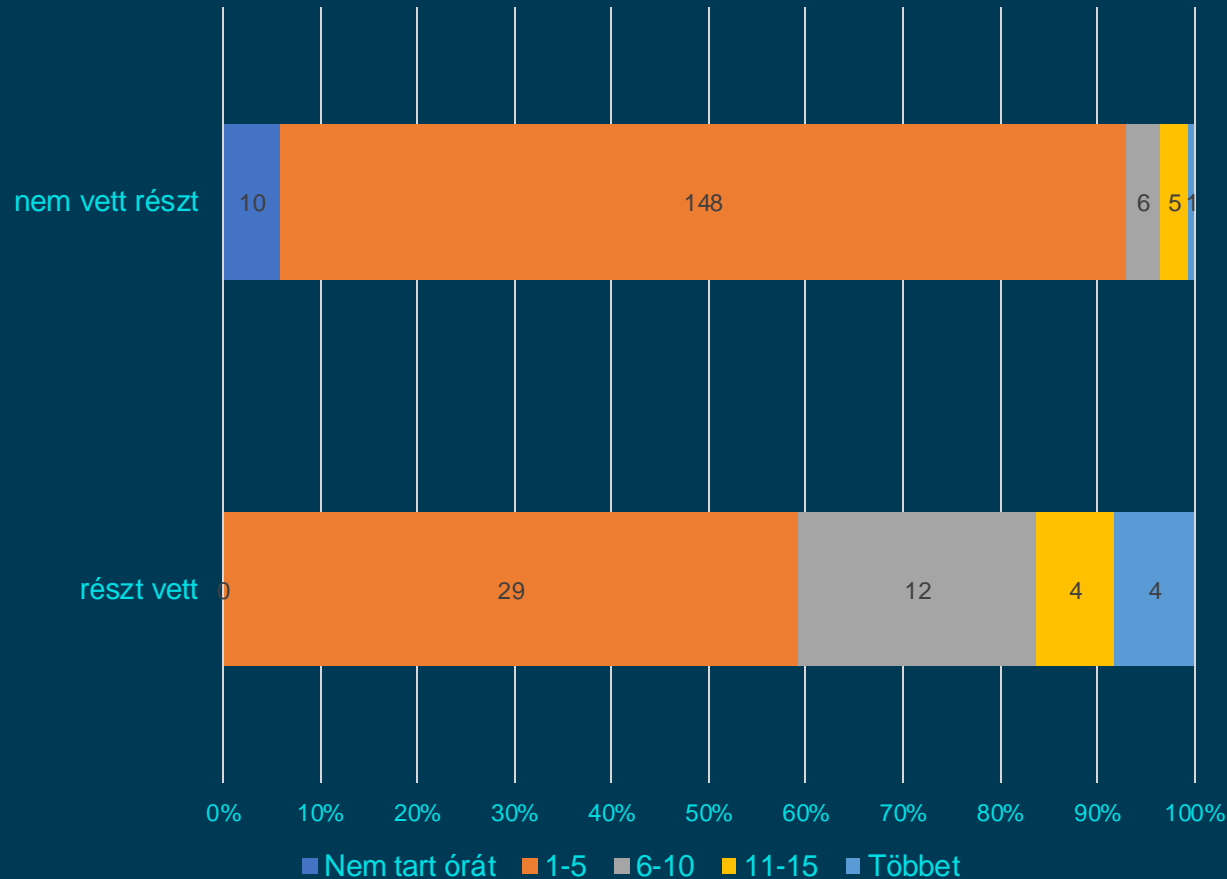
Digitális kultúra, matematika, idegen nyelv, természettel kapcsolatos tantárgyak, de megjelenik a humán terület is

A terem integrációja a mindennapokba változó



HIGH-TECH
SULI

Pedagógusok felkészítése



- Jelentős különbség aszerint, hogy részt vett-e a kolléga a képzésben vagy nem
- Erősíteni szükséges a tudásátadás fontosságát a résztvevőkben
- További pedagógusok közvetlen továbbképzése (?)

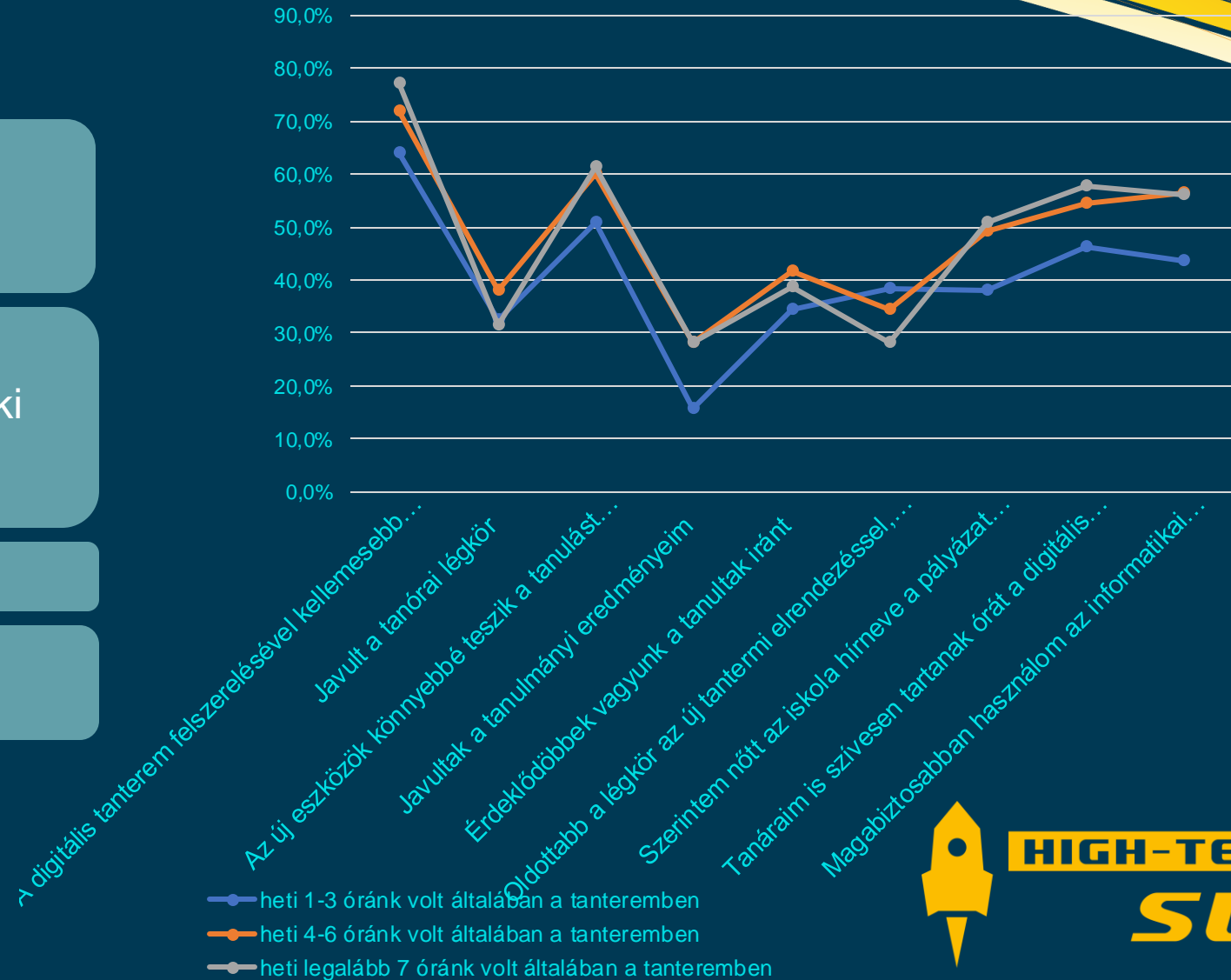
A teremben töltött idő hatása

Aki kevesebb időt tölt a tanteremben, kevésbé érzékeli a pozitív hatásokat

A tantermi elrendezés pozitív hatását inkább azok érzékelik, aki több időt töltenek itt ("a szokás hatalma")

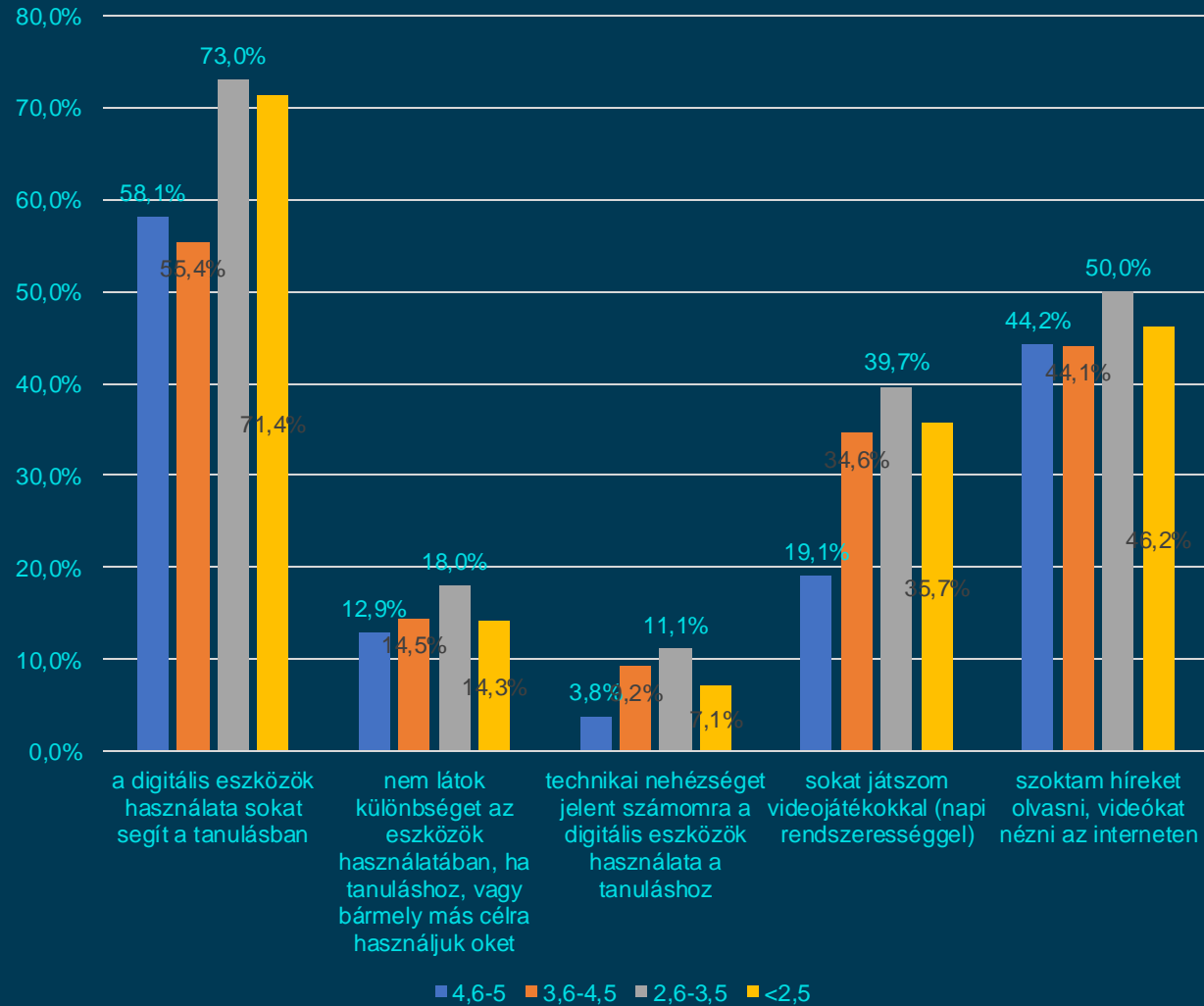
"A diákok vágnak a terembe"

A tanterem "feltöltése" igények alapján



HIGH-TECH
SULI

Potenciál a felzárkózásban



"Mindenki motiváltabbá válik a teremben"

De, viselkedési "minimumok"



HIGH-TECH

SULI

Összegzés

Alapvetően pozitív a kép ("minden iskolába kellene ilyen terem") – ráadásul erősödik az elfogadottság az idő előrehaladtával (folyamatos kapcsolat)

A sikeres fejlesztés humán-erőforrás feltételei:

- vezetői elköteleződés
- pozitív tantestület
- vezető szereplő (mentor, koordinátor, "lángoszlop")

Egyéni fejlődés diákok szintjén: kreativitás, önállóság, kooperáció, szociális készségek

Fejlődő módszertan a pedagógusok szintjén (eltérő arányban az egyes iskolákban)

Szervezeti előnyök kihasználását erősíteni szükséges – tanulásszervezés, hozzáférés, tudásátadás

További pedagógusok bevonására szükség van

Tanuló HTS-hálózat – kezdeményezések a tudásmegosztásra intézmények körében

A Program túlmutat a termen, a tudat erősítésére szükség van (tantestület, szülők, helyi társadalom)



HIGH-TECH

SULI

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

e-mail: kocsis@expanzio.hu
tel: 0620/3342098

